

HISTORIA DE ESPAÑA

2º curso

1. Contenidos del curso

Bloque.0. Cómo se escribe la Historia: criterios comunes.

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711).

La Prehistoria y la Edad Antigua.

Rasgos generales de la Prehistoria. Atapuerca. Los pueblos prerromanos. Las colonizaciones históricas de fenicios, griegos y cartagineses. Conquista y romanización: la pervivencia del legado cultural romano en la cultura hispánica. Las invasiones bárbaras. El reino visigodo: instituciones y cultura.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

La Península Ibérica en la Edad Media: al-Andalus (siglos VIII al XIII).

Evolución política: la conquista, los emiratos y el Califato de Córdoba. La crisis del siglo XI: reinos de Taifas e Imperios norteafricanos. Organización política y social. El legado cultural.

La Península Ibérica en la Edad Media: los reinos cristianos (siglos VIII al XIII).

Origen y evolución de los primeros núcleos de resistencia. El nacimiento de León y Castilla. Expansión y formas de ocupación del territorio. Modelos de repoblación y organización social. La Mesta. La España de las tres culturas.

La Baja Edad Media. La crisis de los siglos XIV y XV.

Organización política e instituciones de gobierno. Crisis demográfica, económica y política. La expansión de la Corona de Aragón en el Mediterráneo. Las rutas atlánticas: castellanos y portugueses. Las Islas Canarias.

Bloque 3. La formación de de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno.

Unión dinástica: la integración de las Coronas de Castilla y Aragón. La conquista de Granada y la incorporación de Navarra. Política internacional. Organización política: instituciones.

Expansión ultramarina y creación del imperio colonial (siglos XVI y XVII).

Descubrimiento y conquista. La polémica de los justos títulos La colonización americana. Gobierno y administración. Impacto de América en España y Europa.

El siglo XVI.

El Imperio de Carlos V. Conflictos internos: Comunidades y Germanías. La Monarquía hispánica de Felipe II. La unidad ibérica.

El modelo político de los Austrias. Economía, sociedad y cultura en la España del siglo XVI. La Inquisición.

El siglo XVII.

Los Austrias del siglo XVII. Gobierno de validos y conflictos internos. El ocaso del Imperio español en Europa. Evolución económica y social. La cultura del Siglo de Oro.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

El siglo XVIII.

La guerra de Sucesión y el sistema de Utrecht. Política exterior en Europa. Reformas en la organización del Estado. La monarquía centralista. La práctica del despotismo ilustrado: Carlos III. Las obras públicas: el ejemplo del Canal de Castilla. La política borbónica en América.

Bloque 5. La crisis de Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente absolutismo.

La crisis del Antiguo Régimen (1808-1833).

La crisis de la monarquía borbónica. La Guerra de la Independencia. Los comienzos de la revolución liberal: las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: absolutismo y liberalismo. La emancipación de la América española.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).

Construcción y consolidación del Estado liberal (1833-1874).

Organización política: monarquía, constitucionalismo y partidos políticos. El reinado de Isabel II: construcción y evolución del Estado liberal. El Sexenio democrático (1868-1874). La revolución, el reinado de Amadeo I y la Primera República.

Bloque 7. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902).**El régimen de la Restauración (1875-1902).**

El sistema canovista. La Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema. Regionalismo y nacionalismo. Guerra colonial y crisis de 1898.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.**Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX.**

Desamortizaciones. Industrialización y modernización de las infraestructuras. Crecimiento demográfico y cambio social. El movimiento obrero.

Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931).**El reinado de Alfonso XIII: la crisis de la Restauración (1902-1931).**

Intentos de modernización. Regeneracionismo y revisionismo. La quiebra del sistema: conflictividad social y crisis de 1909, 1917 y 1921. La dictadura de Primo de Rivera.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939).**La Segunda República (1931-1936).**

La Constitución de 1931. El bienio reformista. El bienio radical-cedista y la revolución de 1934. Las elecciones de 1936 y el Frente Popular. La cultura española de la Edad de Plata.

La Guerra Civil (1936-1939).

La sublevación militar y el estallido de la Guerra Civil. El desarrollo de la guerra: etapas y evolución de las dos zonas. Dimensión internacional del conflicto. Las consecuencias de la guerra. La guerra civil en Castilla y León.

Bloque 11. La dictadura franquista.**La dictadura franquista (1939-1975).**

La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Evolución política y coyuntura exterior. Las transformaciones económicas y sociales: de la autarquía al desarrollismo. La oposición al régimen.

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975).**La España democrática.**

La transición a la democracia. La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. La Comunidad de Castilla y León. Los gobiernos democráticos y la integración en Europa. Cambios económicos, sociales y culturales.

Materiales que deberá usar el alumno

Se entregarán apuntes de todos los bloques temáticos, que serán la base de las explicaciones de clase y de la materia exigida en los exámenes. Sería conveniente que los alumnos pudieran disponer del libro de la **Editorial Akal**, "Historia de España", de José A. Hernández y otros, para completar conocimientos, ampliar ilustraciones, conocer textos y manejar definiciones de términos históricos.

Todos los alumnos estarán habilitados como usuarios activos en las **plataformas Moodle y Teams**.

2. Criterios de evaluación

1.- Conocer y analizar los procesos y los hechos más relevantes de la Historia de España, con especial referencia a los de Castilla y León, y situarlos cronológicamente dentro de los distintos ritmos de cambio y de permanencia.

2.- Reconocer la importancia de los primeros pobladores y de las civilizaciones más antiguas de la Península Ibérica.

3.- Analizar la formación de los distintos territorios peninsulares, con especial atención a Castilla y León,

así como los acontecimientos y personajes más significativos.

4.- Valorar la importancia de los aspectos culturales e ideológicos de los pueblos que coexistieron en la Península Ibérica a lo largo de la Edad Media y los vínculos, formas de convivencia y conflictos que entre ellos se produjeron.

5.- Reconocer e identificar las características de la génesis y desarrollo del Estado moderno, valorando su

significado en la configuración de la España contemporánea.

6.- Analizar y valorar el descubrimiento y el proceso de colonización de América, a fin de conocer el alcance de las relaciones entre España y el continente americano la evolución política, social y económica.

7.- Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos de los siglos XVI y XVII.

8.- Conocer los procesos y las consecuencias del cambio de dinastía e interpretar la incidencia del pensamiento ilustrado en los cambios políticos sociales y económicos, así como la labor realizada por las figuras más relevantes del momento. Obtener información relevante procedente de fuentes diversas y valorarla críticamente.

9.- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.

10.- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.

11.- Explicar la implantación de la economía capitalista en España.

12.- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los

factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.

13.- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando los intentos modernizadores republicanos, la oposición que suscitó y los factores desencadenantes de la lucha fratricida.

14.- Reconocer y analizar las características ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.

15.- Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando su trascendencia, así como reconocer la importancia de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.

16.- Seleccionar y analizar ejemplos de etapas, hechos y personajes significativos de la Historia de España relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el iberoamericano.

17.- Conocer y utilizar las técnicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes, valorando críticamente su contenido, y expresarla utilizando con rigor el vocabulario pertinente. Valorar la importancia y la función de los archivos y de otros centros culturales donde se conservan las fuentes para el conocimiento histórico.

3. Criterios de calificación

Obtención de la calificación en las evaluaciones parciales

Se realizará **un mínimo de tres exámenes en el curso**, uno por evaluación. No obstante, la realización de parciales se hará según estime el profesor (si se hace un solo parcial contará un 40% de la nota de evaluación; si se hacen dos parciales, su valor será del 20% cada uno). Tanto en parciales como en finales se valorará el nivel de conocimientos, la exposición coherente, ordenada, equilibrada, precisa y clara; por el contrario, serán elementos negativos: las faltas de ortografía y de acentuación (se descontará 0,1 punto por cada falta o ausencia de tilde), la mala presentación (podrá descontarse hasta 1 punto), los errores en nombres, fechas y datos, la falta de conocimientos, la confusión expositiva y el desorden.

Los **exámenes de evaluación** procurarán tocar los conocimientos en profundidad haciendo hincapié en los estándares evaluables. En las dos primeras evaluaciones, además del examen, se tendrá en cuenta para la nota el **trabajo voluntario (un 20%) que deberá ser expuesto en clase**. Los **comentarios de texto** y cualquier otra actividad que pueda ser evaluada y se utilice dentro de la programación (**exposición de noticias con relevancia histórica, confección de gráficos, ejes cronológicos, mapas temáticos**, etc.) serán tenidos en cuenta para la calificación final del curso.

Recuperación de las evaluaciones parciales no superadas

Desde la 2ª evaluación el examen incluirá hasta **un 25% de los contenidos de las evaluaciones anteriores**, que servirá de recuperación para suspensos y de repaso para aprobados. **No habrá examen de recuperación por evaluación.** En todos los casos **bastará un 5 para aprobar, pero no menos.**

Obtención de la calificación en la evaluación final de junio

Al final del curso, **si se aprueban todas las evaluaciones o sólo se suspende una que no sea la Tercera, se habrá aprobado la asignatura siempre que la media de las tres sea un 5.** La nota será la media de las obtenidas en las evaluaciones, teniendo en cuenta la siguiente ponderación: **1ª 20%, 2ª 30% y 3ª 50%.**

Cuando se suspendan dos o tres evaluaciones, o la 3ª, habrá un **examen global final de la materia** para saber la nota de la evaluación ordinaria. Los que suspendan dicho examen suspenderán la asignatura y ésta quedará íntegra para la evaluación extraordinaria.

Obtención de la calificación en la evaluación extraordinaria

El examen **extraordinario** incluirá toda la materia y será similar en contenido y forma al examen final de la 3ª evaluación, atendiendo a los estándares evaluables y la estructura de contenidos y calificaciones del examen de la EBAU.

Todo lo relativo a contenidos, criterios de evaluación y de calificación podría verse modificado en el supuesto de sufrir un periodo de confinamiento.

Algunos de los aspectos a tener en cuenta si se debe recurrir a las clases on line:

- **Se utilizarán solo las aplicaciones del Office 365. Moodle y Teams fundamentales.**
- **Será obligatorio la apertura de la cámara y el cumplimiento de las normas del reglamento de régimen interno como si fueran clases presenciales.**
- **Los exámenes finales de evaluación se realizarán de forma presencial en todos los cursos.**
- **Se avanzará en las programaciones según lo programado. La experiencia indica que casi la totalidad de los alumnos siguen con normalidad las clases on line. Las excepciones se tratarán de forma individual.**

Todo esto queda supeditado al cumplimiento de las instrucciones que al respecto vaya publicando la Consejería de Educación.