

ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**3º curso****1. Contenidos del curso****GEOGRAFÍA E HISTORIA****Bloque 1. Población y sociedad. El espacio urbano. Organización política de España**

La población: Evolución y distribución de la población española y mundial. Los regímenes demográficos.

Tendencias actuales del crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo, en Europa y en España. Los movimientos migratorios y sus consecuencias.

Estructuras demográficas mundiales según niveles de desarrollo.

La diversidad de las sociedades actuales. Caracterización de la sociedad europea y española. La globalización.

El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual factores y consecuencias: las formas de vida y problemas urbanos. Ciudades españolas, crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.

Concepto y diversidad del Estado: El Estado del Bienestar. La organización política y administrativa de España.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico

La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes económicos. Agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía.

La globalización, rasgos y factores. Caracterización de las principales zonas de actividad económica mundial, europea y española. Las actividades de los tres sectores productivos.

El sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios en el mundo y España. La actividad pesquera en España.

Las actividades del sector secundario: Materias primas y fuentes de energía tradicionales y renovables. La industria y su evolución. Tipos de industrias y espacios industriales. Industria y globalización.

Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. Comercio y transportes. Medios de comunicación y la sociedad de la información. El turismo y su impacto en España.

Bloque 3. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual

Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad.

Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible y problemas medioambientales.

Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**Bloque 4. Comunicación oral: escuchar y hablar**

Escuchar

Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el fin que pretenden: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.

Comprensión de textos de los medios de comunicación. Reflexión e interpretación del sentido general de debates y conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de los participantes y la aplicación de las normas de uso.

Hablar

Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.

Bloque 5. Comunicación escrita: leer y escribir

Leer

Conocimiento y uso de estrategias necesarias para la comprensión global de textos escritos.

Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos. Actitud crítica y reflexiva ante la lectura, organizando las ideas, exponiéndolas y respetando las ideas de los demás.

Uso gradualmente autónomo de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información.

Escribir

Conocimiento y uso de técnicas para la creación de discursos escritos: preparación, recopilación de información, escritura y corrección.

Escritura de textos de diversa tipología como medio de expresar conocimientos y emociones.

Bloque 6. Conocimiento de la lengua

La palabra

Reconocimiento, uso y explicación de las diferentes categorías gramaticales y sus elementos constitutivos.

Procedimientos para formar palabras.

Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación.

Reconocimiento de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.

Conocimiento y uso de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel y formato digital, sobre el uso de la lengua.

Las relaciones gramaticales

Conocimiento, identificación y explicación de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial dentro de la oración simple. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas.

El discurso

Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales.

Reconocimiento, uso y explicación de la coherencia del discurso, teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto.

Bloque 7. Educación literaria

Plan lector

Lectura libre de obras de la literatura española, universal y la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo.

Introducción a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de los textos.

Conocimiento de las características generales de los grandes

periodos de la literatura desde la Edad Media al Siglo de Oro.

Materiales que deberá usar el alumno

Este curso seguiremos el texto editado, para este tipo de alumnos, por EDITEX y que lleva por título **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL II**, Programa de Mejora del Aprendizaje y del rendimiento.

2. Criterios de evaluación

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Bloque 1

1. Interpretar mapas del mundo sobre la distribución de población y las migraciones.
2. Analizar la población europea y española en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
3. Explicar las peculiaridades demográficas de Castilla y León y sus problemas.
4. Identificar las grandes áreas urbanas mundiales y su papel dinamizador de la economía.
5. Comprender el proceso de urbanización y sus ventajas y problemas.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7. Conocer la organización política territorial de España.
8. Comprender las características de Estado del Bienestar.

Bloque 2

1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas, como la PAC.
3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.

Bloque 3

1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
2. Analizar gráficos por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
4. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.
5. Conocer y analizar el origen de los problemas medioambientales que sufre España.
6. Conocer los principales espacios naturales protegidos de España y Castilla y León.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Bloque 4

1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.
2. Practicar de manera progresiva técnicas propias de creación de discursos orales.
3. Practicar el discurso oral en público, en ocasiones formales e informales, individualmente o en grupo preparando el texto con anterioridad.
4. Reproducir situaciones de comunicación potenciando las habilidades sociales y la expresión verbal y no verbal.

Bloque 5

1. Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos.
2. Leer, comprender y valorar textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, y argumentativos.
3. Mostrar una actitud crítica y reflexiva ante la lectura de todo tipo de textos, literarios o no, identificando posiciones a favor o en contra y teniendo en cuenta las ideas de los demás.
4. Seleccionar los conocimientos obtenidos en diccionarios, bibliotecas o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación integrándolos en su proceso de aprendizaje.
5. Escribir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y para impulsar el desarrollo personal.

Bloque 6

1. Usar los conocimientos sobre la lengua para la comprensión y composición de textos.
2. Identificar y explicar la estructura de las palabras según las diversas categorías gramaticales, diferenciando las flexivas de las no flexivas.
3. Comprender el significado de las palabras diferenciando los usos objetivos de los subjetivos.
4. Reconocer los cambios de significado de la palabra en el texto por metáforas, metonimias, palabras tabú y eufemismos.
5. Utilizar diccionarios y otras fuentes de consulta para resolver dudas en el manejo de la lengua.

6. Reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales y adverbiales dentro del marco de la oración simple, diferenciando sujeto y predicado en diferentes textos.

7. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.

8. Identificar conectores de adición, contraste y explicación, reconociendo su función en el contenido del discurso.

Bloque 7

1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.

2. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. de todas las épocas.

3. Leer, comprender y comentar textos literarios adaptados o en versión original, representativos de la Edad Media al Siglo de Oro, reconociendo la intención del autor, identificando el tema, el papel de los personajes en la obra y su relación con el movimiento y los contextos socioculturales de la época.

4. Consultar y citar adecuadamente fuentes variadas de información, para realizar un trabajo académico, en soporte papel o digital, sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

* **Según los criterios de evaluación de esta programación, se utilizará la plataforma jcyL y sus herramientas: correo electrónico, Moodle y Microsoft 365. La vía de comunicación con el alumnado, ya sea presencial o no presencial, se realizará con el aula virtual.**

En el supuesto excepcional de enseñanza no presencial, se llevará a cabo la evaluación mediante herramientas digitales, teniendo en cuenta, las tareas y la realización de pruebas escritas y orales, tanto individuales como grupales. Se valorará también la participación y comunicación en las distintas actividades de aula.

3. Criterios de calificación

Obtención de la calificación en las evaluaciones parciales

La evaluación será continua a través de la observación directa de la actitud, trabajo y participación en clase. Se valorarán los trabajos realizados por cada alumno, controlando periódicamente su cuaderno de clase. También se realizarán exámenes escritos al finalizar cada tema.

La **participación** y el **comportamiento** se verá reflejada en la nota con una valoración de un **10%**.

La realización de **trabajos** propuestos por la profesora (para entregar) supondrá un **10%**.

La elaboración de un **cuaderno** con los ejercicios y notas tomadas a lo largo del curso supondrá un **10%** de la nota final.

Se realizarán varias pruebas **escritas** que equivaldrán a un **70%** de la nota final.

***Se dará prioridad a la realización de pruebas presenciales**

Recuperación de las evaluaciones parciales no superadas

El alumno será sometido a una evaluación continua y sólo en septiembre se recuperará.

Obtención de la calificación en la evaluación final de junio

La calificación final de junio será la media de las tres evaluaciones.

Obtención de la calificación en la evaluación extraordinaria

Se realizará una prueba objetiva, según los criterios de evaluación de la materia o materias pendientes que integran este ámbito.

Calificación de esta asignatura como pendiente en otro curso

Los alumnos con el Ámbito Lingüístico y Social pendiente lo tendrán que recuperar en 4º. Para ello deberán realizar a lo largo del siguiente curso unas pruebas sobre los contenidos correspondientes a las materias integradas en dicho ámbito que queden pendientes.