

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____

Centro: _____

- Marca rodeando con un círculo la letra de la respuesta que consideres correcta, como en el siguiente ejemplo:

Ejemplo

¿Qué palabra significa lo mismo que “escuchar”?

- A) Observar.
- B) Atender.
- C) Oír.
- D) Leer.

- Si quieres cambiar la respuesta elegida, tacha la rodeada y marca la nueva opción que desees, como en el siguiente ejemplo:

Ejemplo

¿Qué palabra significa lo mismo que “escuchar”?

- A) Observar.
- B) Atender.
- C) Oír.
- D) Leer.

- En otras preguntas tendrás que escribir. Las líneas continuas indican dónde y cuánto podrás contestar, ajústate a ellas todo lo que puedas.
- En primer lugar, has de escuchar atentamente el texto que leerá el profesor o profesora y que podrás escuchar una sola vez. Después podrás comenzar a contestar todas las preguntas.
- Puedes utilizar la página 2 para tomar alguna nota.

* El texto es leído por el profesorado responsable de la aplicación una sola vez antes de comenzar la prueba y no aparece en el cuadernillo del alumnado.

* **TODO** el grupo debe escuchar el texto antes de comenzar a contestar las preguntas.

* Al acabar de leer el texto, es conveniente citar la procedencia del texto e indicarles que ya pueden comenzar la prueba.

* (El texto ha de leerse a velocidad normal, marcando con claridad las pausas entre cada uno de los mitos)

* **Lectura del texto:**

Falsos mitos sobre la leche

Por ser la leche un producto muy consumido a lo largo de la historia, no es de extrañar que hayan surgido numerosas creencias falsas relacionadas con ese consumo y con las propiedades del propio producto. Algunas de las más extendidas son las siguientes:

Mito 1:

Resulta beneficiosa para la piel. Nuestros antepasados relacionaron el consumo de leche con el rejuvenecimiento de la piel al observar que la de los niños lactantes era suave y tersa. La realidad es que, aunque la leche tiene ciertas propiedades protectoras, pues de hecho se ha empleado mucho en cosmética, no por consumirla con mayor frecuencia se consigue un efecto real e importante sobre la piel.

Mito 2:

Es peligroso tomarla después de la lactancia. Desde hace ya unos años, existe una corriente de opinión que considera la leche un producto perjudicial. Los defensores de esta teoría argumentan que ningún mamífero vuelve a probarla después del destete y que el aparato digestivo del bebé está preparado para digerir la leche materna sólo durante la lactancia, ya que después desaparecen de manera natural las enzimas que la metabolizan. Se trata de unas afirmaciones falsas. Los animales no consumen leche porque no son ganaderos; de hecho no la desprecian cuando se la ofrecemos. Sí es cierto que las personas o los grupos sociales que no toman leche regularmente pierden las enzimas que la digieren, especialmente la **lactasa**, pero sólo por dejar de consumirla. Así, en los países nórdicos es raro ver intolerancias a la lactosa, mientras que en África se da justamente el fenómeno inverso. En España, este problema podría afectar hasta a un 20% de la población.

Mito 3:

Siempre hay que hervirla. La única leche que debe cocerse es la que se compra cruda, es decir, la que no ha sido sometida a ningún proceso de **pasteurización** o

esterilización. Si se hierve en exceso, la leche pierde parte de su valor nutritivo, por lo que no hay que abusar del calentamiento intenso.

Mito 4:

Encima de la leche nada echas. Según este dicho popular, después de beber leche no debe ingerirse nada, especialmente zumo de fruta, ya que la leche se cortaría en el estómago, lo que resulta peligroso para la salud. Esta creencia no tiene ninguna justificación. Se puede ingerir fruta o zumos a la vez que la leche, antes o después, sin que ello resulte necesariamente malo.

(Extraído y adaptado de <http://www.muyinteresante.es>)



**Ahora, escucha el texto titulado
"Falsos mitos sobre la leche"**

Extraído y adaptado de <http://www.muyinteresante.es>

Notas:

¡Comienza el ejercicio!

1. ¿Cuál de las siguientes frases resume mejor la idea principal del texto?

- A) La leche es muy buena para todas las etapas de la vida. No hay que hacer caso de las habladurías que hacen referencia al precio y a los componentes lácteos.
- B) Hay numerosos falsos mitos sobre la leche que no tienen ninguna validez científica.
- C) La leche resulta beneficiosa para la piel y siempre hay que hervirla antes de consumirla.
- D) Los mitos sobre la leche son interesantes.

2. ¿Qué se consigue con el "proceso de pasteurización"?

- A) La transformación de la leche en pastillas.
- B) La esterilización de la leche.
- C) La creación de papillas de una base láctea.
- D) La relación de la calidad de la leche con el pasto ingerido por las vacas.

3. ¿Por qué en los países pobres se dan muchas intolerancias a la lactosa y en los países nórdicos no?

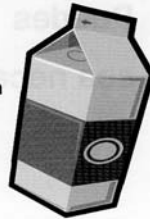
4. Une con flechas cada una de las palabras del texto, situadas en la columna de la izquierda, con su categoría gramatical:

Rejuvenecimiento	Adverbio
Suave	Verbo
Así	Sustantivo
Hasta	Adjetivo
	Conjunción
	Preposición

5. ¿Qué argumentan los que defienden que “*es peligroso tomar leche después de la lactancia*”?

- A) Que ningún mamífero vuelve a probarla después del destete.
- B) Que la leche no es necesaria a partir de la niñez.
- C) Que los mamíferos se alimentan de otras sustancias además de la leche.
- D) Que ningún animal toma leche de su misma especie.

6. Enumera dos falsos mitos sobre la leche que se hayan citado en el texto que has escuchado:



1° _____

2° _____

A continuación te presentamos un texto.

Léelo atentamente y en silencio y responde a todas las preguntas que se plantean sobre el mismo.

Puedes volver a leerlo siempre que sea necesario.

Hallan signos de agua en la Luna

Los análisis se han realizado a partir de datos tomados por naves espaciales.

Adaptación de <http://www.elpais.com>

Datos tomados por instrumentos a bordo de tres naves espaciales indican la posible existencia de hidróxido (OH),
5 agua (H₂O), o de ambas, en la superficie de la Luna. Estos hallazgos obligan a revisar la idea de que el satélite natural de la Tierra está completamente seco. El hallazgo se ha hecho a partir de los
10 datos tomados por las misiones Chandrayaan-1, de la India, Deep Impact, estadounidense, y la europea Cassini. Estos hallazgos han sido publicados por tres grupos científicos
15 independientes en tres artículos en la revista Science.

Los científicos sospechan que el agua es producto de la interacción del suelo lunar con los vientos solares. Las
20 mayores concentraciones detectadas en las regiones polares pueden ser debidas al desplazamiento de estas moléculas hacia las regiones frías.

Las fuertes radiaciones espaciales
25 hacen que se produzca una reacción química en la que los átomos de oxígeno depositados en el suelo se suman a núcleos de hidrógeno, formando moléculas de agua o la más simple, de
30 hidrógeno y oxígeno, OH.

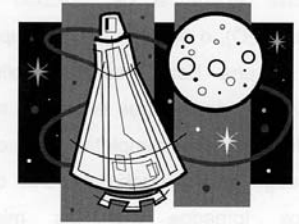
Tiempo atrás hubo señales, no confirmadas después, de que pudiera

haber depósitos de agua helada en las paredes de los cráteres de las regiones
35 polares de la Luna, que están permanentemente a la sombra y que alcanzan temperaturas de hasta 238° C bajo cero.

Hace 40 años, cuando los
40 astronautas de las misiones Apolo de la NASA trajeron piedras lunares, las pusieron en cajas que tenían filtraciones. Esto llevó a los científicos a creer que el aire de la Tierra había contaminado los
45 contenedores y a descartar la idea de que pudiera haber agua en el satélite natural. Sin embargo, Larry Taylor, de la Universidad de Tennessee, señaló en el estudio que las últimas pruebas y
50 experimentos revelaron que esa suposición era errónea. "Nos engañamos. Como había filtraciones en los contenedores supusimos que el agua provenía del aire terrestre". En la Luna
55 existirían dos tipos de agua: exogénica, proveniente de objetos externos como meteoritos o cometas que han hecho impacto en la superficie, y endogénica, es decir, proveniente de su interior.
60 Taylor y su equipo científico señalan que es posible que el agua que se ha detectado en la Luna tenga un origen endogénico.

7. ¿Qué frase resume mejor el contenido del texto?

- A) Unos astronautas hallan agua en un lago lunar hace 40 años.
- B) Tres naves espaciales están buscando agua en la Luna.
- C) Los científicos creen que el agua puede venir de la migración de planetas.
- D) El agua hallada en la Luna quizás sea fruto de la unión entre el suelo lunar y el viento solar.



8. Este texto es:

- A) Una descripción de la Luna.
- B) Un artículo periodístico sobre la Luna.
- C) Una narración novelada situada en la Luna.
- D) Una exposición sobre el agua.

9. El contenido del texto se puede dividir en tres partes. Algunas se corresponden con un párrafo pero otras incluyen varios. Identifica las tres partes del texto y rodea con un círculo el párrafo o los párrafos que incluye cada una de ellas:

La 1ª parte incluye el o los párrafo/s: 1º - 2º - 3º - 4º - 5º

La 2ª parte incluye el o los párrafo/s: 1º - 2º - 3º - 4º - 5º

La 3ª parte incluye el o los párrafo/s: 1º - 2º - 3º - 4º - 5º

10. Redacta un resumen del texto con una extensión máxima de cuatro líneas:

11. Escribe en los recuadros una V si son verdaderos o una F si son falsos los siguientes enunciados:

Larry Taylor analizó los restos de las primeras misiones Apolo.

Los científicos afirman que el agua procede de la interacción del suelo con los vientos lunares.

Las muestras lunares en las que ha sido posible detectar la presencia de agua son sólo tres.

Las zonas polares de la Luna están permanentemente a 238° C bajo cero.

12. ¿Cómo podrías deducir la fecha aproximada en que se ha escrito el texto?

13. Consulta de nuevo el texto e intenta identificar cuál es la nacionalidad del científico Larry Taylor:

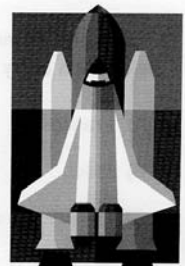
- A) Francesa.
- B) India.
- C) Estadounidense.
- D) No se sabe.

14. Imagínate cómo pueden ser los habitantes de la Luna. Realiza una descripción física de uno de dichos seres, detallando al menos cómo serían cuatro partes de su cuerpo. Debes utilizar un mínimo de 5 adjetivos y de 2 comparaciones:

15. En la expresión "Esto llevó a los científicos a creer que el aire de la Tierra había contaminado los contenedores" (línea 43) ¿a qué sustituye "Esto"?

16. La palabra "NASA" aparece escrita completamente en mayúsculas, ¿por qué?

- A) Porque es la palabra más importante del texto.
- B) Porque es un anglicismo y se escribe así.
- C) Porque es un acrónimo o sigla y se escribe así.
- D) Porque es una palabra extranjera que se lee más fácil así.



Observa con detenimiento el cartel que se presenta a continuación.

Después, responde a todas las preguntas que se plantean sobre el mismo.

Recuerda que puedes revisarlo siempre que sea necesario.

ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES DEL AYUNTAMIENTO DE BURGOS

www.aytoburgos.es

Multiaventura

Disfruta de varias actividades de aventura en un mismo curso.

Escalada, rapel, bicicleta de montaña, trekking, tiro con arco, etc.

Edad: nacidos entre 2000-1992

Lugar: salida y llegada en la Piscina cubierta "El Plantío".

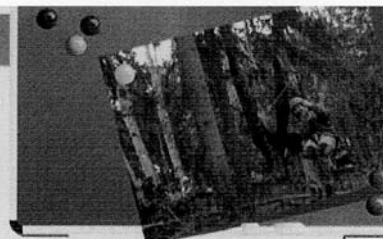
Horas: 2 horas semanales

● CUOTA DE INSCRIPCIÓN:

• Abonados: **72.17€** • No abonados: **103.10€**

● HORARIO: Sábado de 11 a 13 horas.

• *Es imprescindible que se formalicen 15 inscripciones para que se inicie la actividad.*



INSCRIPCIÓN

Plazo: a partir del 28 de mayo

Lugar: - Oficinas del SMD.

- Piscina Capiscol - Piscina El Plantío

- Piscina San Amaro - Piscina San Agustín

- Polid. Talamillo



Natación

Edad: Antiguos Alumnos Nacidos entre 2003 y 1999

Nuevos alumnos Nacidos entre 2004 y 1999

Lugar: Piscina "El Plantío" y Piscina "San Amaro".

Horas: 2 horas semanales.

CUOTA DE INSCRIPCIÓN:

Abonados: **76.03 €** • No abonados: **109 €**

INSCRIPCIÓN:

- **Antiguos alumnos (*):** a partir del 26 de mayo - **Nuevos alumnos** a partir del 28 de mayo

(* *Se consideran antiguos alumnos los inscritos en la Escuela de Natación durante el curso 2008/09.*)

Lugar: - Oficinas del SMD. - Piscina Capiscol. - Piscina El Plantío

- Piscina San Amaro - Piscina San Agustín

Piscinas El Plantío							Piscinas San Amaro								
Natación	Horas	Nacidos	Plazas	Lun.	Mar.	Mier.	Jue.	Natación	Horas	Nacidos	Plazas	Lun.	Mar.	Mier.	Jue.
Grupo 1	18:00 a 19:00 h.	04/03/02	30	●		●		Grupo 1	18:00 a 19:00 h.	04/03/02	30	●		●	
Grupo 2	18:00 a 19:00 h.	04/03/02	30		●		●	Grupo 2	18:00 a 19:00 h.	04/03/02	30		●		●
Grupo 3	19:00 a 20:00 h.	01/00/09	30	●		●		Grupo 3	19:00 a 20:00 h.	01/00/09	30	●		●	
Grupo 4	19:00 a 20:00 h.	01/00/09	30		●		●	Grupo 4	19:00 a 20:00 h.	01/00/09	30		●		●

● *Imprescindible saber nadar con autonomía propia.*

17. Si el 28 de abril de 2010 cumples 15 años, ¿podrías apuntarte a alguna actividad?

- A) A ninguna.
- B) A multiaventura y a natación.
- C) Sólo a multiaventura.
- D) Sólo a natación.

18. ¿A qué horas y días podrías practicar natación en la piscina "El Plantío" si hubieras nacido en el año 2002?

- A) De lunes a jueves, de 18:00 a 19:00 horas.
- B) Lunes y miércoles, de 18:00 a 20:00 horas.
- C) De lunes a jueves, de 19:00 a 20:00 horas.
- D) Lunes y jueves, de 19:00 a 20:00 horas.



19. Teniendo en cuenta tu edad, ¿a qué actividad podrías apuntarte los viernes de 18:00 a 19:00 horas?

20. ¿Qué significa la nota final de natación "Imprescindible saber nadar con autonomía propia"? Explícalo con tus propias palabras:

21. Escribe una carta a un amigo en la que le cuentes que no has podido inscribirte en uno de los cursos ofertados por las Escuelas Deportivas Municipales del Ayuntamiento de Burgos porque se ha pasado el plazo de inscripción. Explica detalladamente en tu carta la causa de tu retraso y comenta que cumplías todos los requisitos. No olvides poner todos los elementos de la carta, incluida la información del sobre. Cuida la redacción:

