

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2012

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____

Centro: _____

- Deja sobre tu mesa **SOLAMENTE** un bolígrafo de color oscuro (azul o negro) para contestar a las preguntas.
- En la mayoría de las preguntas, deberás marcar rodeando con un círculo la letra de la respuesta que consideres correcta, como en el siguiente ejemplo:

Ejemplo

¿Qué palabra significa lo mismo que "escuchar"?

- A) Observar.
- B) Atender.
- C) Oír.
- D) Leer.

- Si quieres cambiar la respuesta elegida, táchala y marca la nueva opción, como en el siguiente ejemplo:

Ejemplo

¿Qué palabra significa lo mismo que "escuchar"?

- A) Observar.
- B) Atender.
- C) Oír.
- D) Leer.

- En otras preguntas tendrás que escribir. Las líneas continuas indican dónde y cuánto podrás contestar.
- Solo se tendrán en cuenta las respuestas que marques o escribas en el sitio correspondiente.

Lengua de signos: chimpancés hablan, mienten y hacen poesía

El matrimonio estadounidense Deborah y Roger Fouts ha dedicado su vida a combatir la idea de que el lenguaje es el rasgo que más diferencia a los humanos del resto de los animales. Han sido más de 40 años de trabajo con unos chimpancés que no solo han aprendido a comunicarse con el lenguaje de signos, sino también a mentir y hacer poesía.

Estos dos psicólogos se jubilarán el próximo verano sabiendo que han cumplido su misión y que han podido «cerrar la boca» a muchos científicos que durante décadas negaban esta posibilidad comunicativa.

Los Fouts son continuadores de trabajos iniciados en los años sesenta. La NASA les cedió una chimpancé llamada Washoe después de que la agencia espacial abandonara su investigación con «chimponautas».

Washoe fue introducida en un ambiente humano donde solo se hablaba el lenguaje de sordos. Fue un método muy diferente al de otros investigadores que habían intentado enseñar lenguaje oral a un chimpancé; en seis años solo pudo pronunciar, y no claramente, cuatro palabras: «mamá», «papá», «taza» y «arriba».

Este matrimonio decidió criar a Washoe como una niña sorda, con el lenguaje de signos de Estados Unidos.

El chimpancé aprendió más de un centenar de signos viendo cómo se comunicaba el equipo de investigadores. Además, Washoe trasladó el lenguaje a su «familia» de chimpancés hasta niveles sorprendentes: llegaban a «hablar» ellos solos mientras ojeaban una revista, ya que eran capaces de poner nombre a lo que veían en las fotos (bebida, comida, helado, zapatos...).

«Hablan como una familia; si unos discuten, se intenta poner paz; cuando uno de los suyos le quitaba una revista a Washoe, ella le maldecía y le decía 'sucio'», explica Deborah Fouts, que indica que los primates también saben utilizar los signos para mentir.

Así se ve en una grabación en la que un chimpancé hizo creer a Washoe que otro le había pegado y se tiró al suelo señalándole y pidiendo con signos un «abrazo» a su madre, que acabó regañando al supuesto agresor. Fue una típica malicia infantil más propia de Bart Simpson o de un delantero de fútbol en el área pequeña.

Más sorprendente, si cabe, fue otra grabación en la que uno de los chimpancés repetía «llorar, llorar; rojo, rojo; silencio, silencio; divertido, divertido», un enigma para el equipo hasta que un poeta amigo de la pareja, observó que los signos de estas palabras eran similares y que se trataba de una aliteración de la lengua de signos, es decir ¡toda una composición poética! «Hay evidencias de que son capaces de aprender los signos, de ordenarlos y conversar, incluso son capaces de inventar y transmitir esos signos», remarca Roger Fouts.

Extraído y adaptado de "Noticias del idioma", Agencia EFE, en <http://www.elcastellano.org> (07-05-2011)

- Disponéis de **50 minutos** para completar el cuadernillo

1. Escribe un resumen del texto que acabas de escuchar en un máximo de cinco líneas.

2. ¿Qué es lo que pretende el autor de este texto?

- A) Señalar que el lenguaje humano es mejor que el de los animales.
B) Destacar la capacidad que tienen los chimpancés para comunicarse con la lengua de signos de forma similar a algunos humanos.
C) Invitar a las personas sensibles con los primates a entender la poesía que inventan los chimpancés.
D) Clasificar la variedad de formas de lenguaje que tienen los chimpancés.

3. Explica brevemente qué se entiende en el texto por «cerrar la boca a muchos científicos»:

4. Escribe en los recuadros una V si son verdaderos o una F si son falsos los siguientes enunciados:

Lo primero que aprendió a decir Washoe fue su nombre.
La NASA también trabajó con chimpancés.
Los chimpancés aprenden rápidamente a pronunciar las primeras cuatro palabras que suele decir un bebé humano.
Los investigadores grababan a los chimpancés para observar su comportamiento.

5. ¿Qué deducen los científicos cuando en una grabación vieron que un chimpancé repetía «llorar, llorar; rojo, rojo; silencio, silencio; divertido, divertido»?

- A) Que les costaba aprender las palabras.
- B) Que eran capaces de hacer poesía.
- C) Que les hacía gracia repetir las palabras.
- D) Que aprendían las palabras repitiéndolas muchas veces.

6. La palabra “chimponautas” no existe, pero ¿qué crees que quiere decir el autor con la misma?

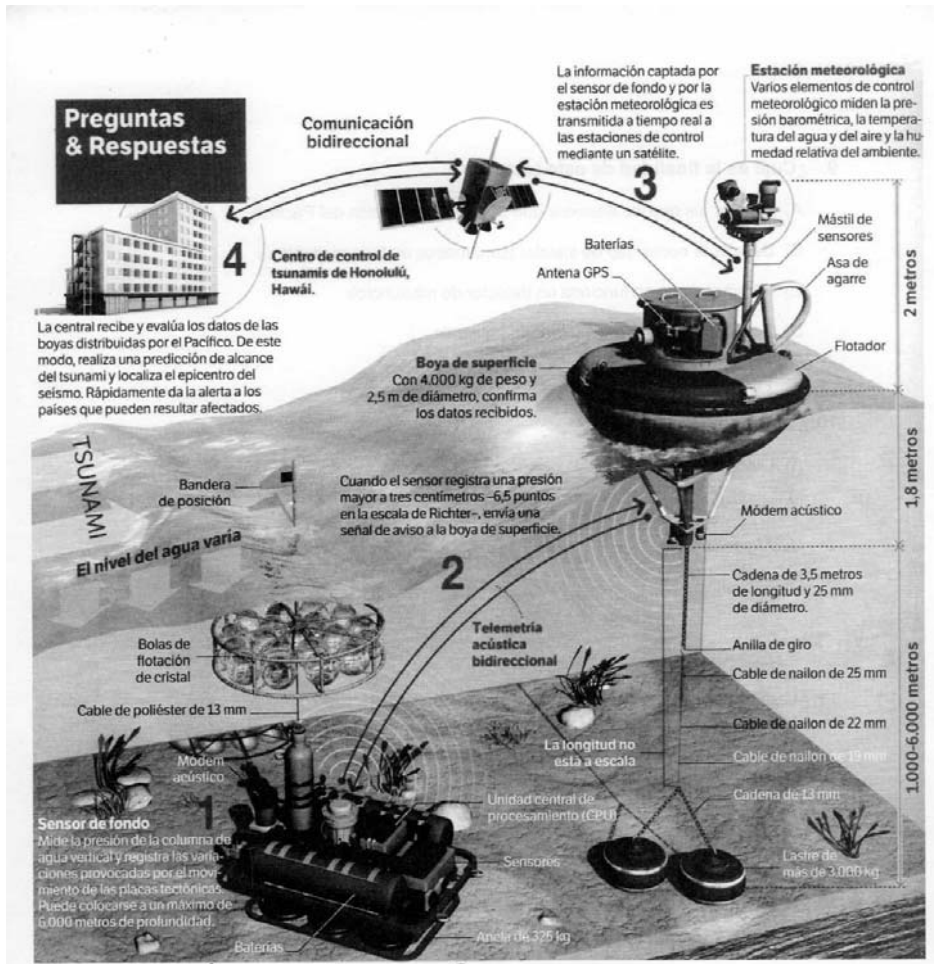
7. De acuerdo con lo que has escuchado en la lectura del texto, ¿qué conducta pueden tener en común un delantero de fútbol y un chimpancé?

8. Escribe en estilo directo el posible diálogo que mantuvieron los Fouts el día que descubrieron que los chimpancés podían discutir de forma parecida a los humanos. Escribe dos intervenciones, como mínimo, de cada interlocutor y no repitas ningún “verbo de habla”.

Observa y lee con detenimiento el artículo que se presenta a continuación.

Después, responde a todas las preguntas que se plantean sobre el mismo.

Recuerda que puedes volver a consultar el texto siempre que sea necesario.



¿Cómo funciona un detector de tsunamis?

También llamado tsunámetro, permite predecir su llegada con varias horas de antelación. La mayor parte de estos dispositivos se encuentra situada en el Cinturón de Fuego del Pacífico o Circumpacífico, un área con una anormal actividad sísmica. La ola de un maremoto produce en

su avance una elevación del nivel del mar que es captada por una red de sensores de presión anclados en el lecho oceánico. En el momento en el que la masa atípica de agua pasa sobre ellos, se activa la alarma y esta es transmitida -mediante módems acústicos- a una boya en superficie. Esta incorpora, entre otras

cosas, una estación meteorológica que recoge datos como la posición GPS, la temperatura y la dirección y velocidad del viento. Por último, toda la información llega al centro de control por vía satélite, donde es evaluada para averiguar el epicentro del seísmo y su efecto en el oleaje.

9. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A) Mostrar los riesgos sísmicos que padece la población del Pacífico.
- B) Señalar la necesidad de instalar tsunámetros en todo el mundo.
- C) Informar de cómo funciona un detector de maremotos.
- D) Enseñar a instalar un detector de tsunamis.

10. ¿Qué tipo de texto es?

- A) Literario.
- B) Narrativo.
- C) Argumentativo.
- D) Expositivo.

11. ¿Cuál es el origen de los tsunamis, según el artículo?

12. ¿Qué quiere decir que "la actividad sísmica en el Circumpacífico es anormal"? (Dicha expresión aparece en la 1ª columna del texto anterior).

- A) Que es más frecuente que en otras zonas.
- B) Que es más ruidosa que en otras zonas.
- C) Que se puede medir peor.
- D) Que es menos frecuente que en otras zonas.

13. ¿Dónde crees que puede haber aparecido este texto?

- A) En un tablón de anuncios.
- B) En un manual de instalación de un tsunámetro.
- C) En una petición de protección contra los riesgos sísmicos.
- D) En una publicación divulgativa sobre ciencia y tecnología.

14. ¿Por qué la palabra “Cómo” del título lleva tilde, si es llana y acaba en vocal?

15. Señala dos sinónimos que podrían sustituir a la palabra “cosas” en la 1ª línea de la 3ª columna.

16. En la expresión “permite predecir su llegada” (2ª línea de la 1ª columna), señala cuál es el término al que se refiere la palabra “su”.

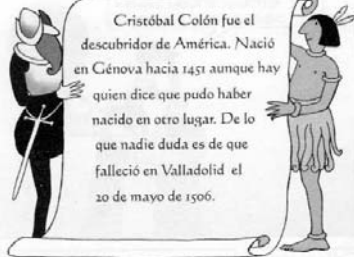
17. ¿Por qué la página se denomina *Preguntas & Respuestas*?

A continuación te presentamos un cómic.

Léelo atentamente en silencio y responde a todas las preguntas que se plantean sobre el mismo.

Puedes volver a leerlo siempre que sea necesario.

CRISTÓBAL COLÓN



Cristóbal Colón fue el descubridor de América. Nació en Génova hacia 1451 aunque hay quien dice que pudo haber nacido en otro lugar. De lo que nadie duda es de que falleció en Valladolid el 20 de mayo de 1506.

Ya de niño mostró un gran interés por la navegación.



¡CRISTÓBAL, DEJA DE HACER BARQUITOS CON EL PAN Y TOMATE LA SOPA DE UNA VEZ!



De jovencito era muy avisado y se embarcó para aprender las artes marineras.

ALGÚN DÍA SERÉ ALMIRANTE.
DEMASTADO SOL EN LA GABEZA, MUJACHO

En aquella época no había frigoríficos y los alimentos se estropeaban rápidamente. Para conservarlos se utilizaban "especias" como la pimienta o la nuez moscada.



¡QUÉ ASGO. ESTÁ LLENO DE PIMIENTA!

¡QUÉ MANÍA TIENEN LOS HUMANOS DE LLENAR LA CARNE DE ESPECIAS!



Pero las especias eran muy caras porque había que traerlas de países lejanos.

¿SABÉ DÓNDE PUEDO CONSEGUIR MIL PANEGAS DE PIMIENTA?



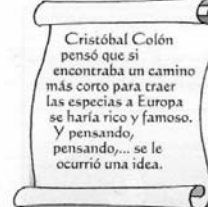
Y a los marinos les daba miedo navegar lejos de las costas porque pensaban que en el confin del océano existía un abismo habitado por monstruos...



...así que el único camino conocido para llegar por mar a los países de las especias era rodeando África.

EUROPA ASIA

ÁFRICA INDIA CHINA



Cristóbal Colón pensó que si encontraba un camino más corto para traer las especias a Europa se haría rico y famoso. Y pensando, pensando... se le ocurrió una idea.

CHINA ESTÁ HACIA EL ESTE... PERO SI LA TIERRA ES REDONDA...

¡ENTONCES SE PODRÁ LLEGAR A CHINA YENDO HACIA EL OESTE!



Se puso a calcular la distancia que podría haber hasta China, navegando hacia el oeste.



Pero el pobre Colón no tenía dinero ni tenía barco.



Aunque no se desanimó por eso y marchó a Portugal para conseguir dinero para su viaje.



Le contó su proyecto al rey Juan II de Portugal pero al rey no le gustó la idea.

DEBEMOS IR AL OESTE Y CRUZAR EL OCEANO Y BLA, BLA, BLA...

¡ES UNA IDEA ABSURDA!

¡QUÉ LOCURA, PERO SI EL OCEANO ESTÁ LLENO DE MONSTRUOS!



Muy triste por su fracaso se fue a Castilla para ver si allí tenía más suerte.



Y volvió a explicar su proyecto a los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, que eran los reyes de Castilla y de Aragón.

COMO LA TIERRA ES REDONDA SE PODRÁ LLEGAR A CHINA EN POCO TIEMPO Y BLA, BLA, BLA...



Se dice que a la reina le gustó tanto la idea que hasta entregó sus joyas para pagar los gastos del viaje.

¡QUÉ PENA... ERA UN REGALO DE MI MADRE!

Guión y dibujos: Miguel Díez Lasangre

18. ¿Qué significado tiene la frase “demasiado sol en la cabeza” de la 3ª viñeta de la 1ª página del cómic?

- A) Que se ha quemado la cabeza con el sol.
- B) Que tiene que ponerse una sombrilla.
- C) Que se ha vuelto loco.
- D) Que cuando ascienda a almirante le obligarán a llevar gorra como protección.

19. ¿Por qué parece que, desde pequeño, Colón quiere ser marinero?

20. ¿Por qué en la 4ª viñeta de la 1ª página del cómic aparecen algunos animalitos en la carne?

- A) Porque Colón quiso llevar una pareja de cada especie a América.
- B) Porque son las “especies” animales que mejor aguantan la travesía.
- C) Porque son los animales que aparecen cuando se estropea la carne.
- D) Porque se compartía toda la comida en el barco.

21. En la 5ª viñeta de la 1ª página aparece la palabra “fanegas”. ¿Por qué palabra de las siguientes, relacionada con su significado, la sustituirías?

- A) Kilos.
- B) Bocadillos.
- C) Granos.
- D) Plantas.

22. ¿Qué elemento de la comunicación falla en la 5ª viñeta de la 1ª página del cómic?

23. ¿Qué clase de palabra es “locura” en la 5ª viñeta de la 2ª página del cómic?

- A) Adjetivo.
- B) Sustantivo.
- C) Adverbio.
- D) Verbo.

24. ¿En cuál de los tres grados en los que puede ir expresado un adjetivo está formulado “triste”, en la 6ª viñeta de la 2ª página del cómic?

25. Imagina que acabas de comprar el cómic completo de Cristóbal Colón y, al llegar a casa, compruebas que está muy defectuoso. Decides presentar una reclamación en el establecimiento en que lo has adquirido. Escribe esa reclamación especificando: tus datos identificativos, título del cómic, fecha en la que lo compraste, al menos dos defectos del cómic, solicitud de la devolución del dinero, destinatario de la reclamación, lugar y fecha de la solicitud y firma. Si quieres, puedes realizar un borrador y luego pasarlo a limpio.

La **reclamación** es un escrito mediante el cual se quiere dejar constancia o protestar por un hecho que se considera injusto. Tras la exposición de los hechos o de las razones del malestar, se dirige una petición a una persona responsable para que atienda su demanda. Tiene una estructura fija y debe redactarse en 3ª persona.

RECLAMACIÓN

[Espacio reservado para el texto de la reclamación]

RECLAMACIÓN